



Prot.6737/IV.1

Alcamo 25/09/2019

AL COLLEGIO DEI DOCENTI
E P.C.
AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
AI GENITORI
AGLI ALUNNI
AL PERSONALE ATA

**ATTI
ALBO**

Oggetto: Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico per la predisposizione del DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA triennio 2019/20, 2020/21, 2021/22 previsto all'art.1, comma 14, LEGGE N.107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: *Legge*), recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";
- PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:
 - 1) le istituzioni scolastiche predispongano, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);
 - 2) il piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
 - 3) il piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
 - 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
 - 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
- TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

Atto d'indirizzo

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

- 1) Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano;
- 2) Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti ed in particolare dei seguenti aspetti: recupero delle competenze linguistiche e matematiche attraverso unità realizzate con l'utilizzo delle tecnologie per stimolare gli allievi al raggiungimento degli obiettivi minimi in modo più accattivante e vicino ai loro interessi; potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche per stimolare gli allievi all'acquisizione di nuove competenze per promuovere l'eccellenza. Si evidenzia che elemento fondante non è fornire contenuti ma insegnare un metodo di studio proficuo che tenga conto dei ritmi di apprendimento degli allievi e della loro storia scolastica.
- 3) Le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti: Sviluppare le competenze linguistiche, informatiche, musicali e sportive degli allievi. Migliorare e rendere più sicura la scuola con interventi sia strutturali che di apparecchiature compatibilmente con le risorse assegnate dagli Enti Locali: completamento LIM nelle classi mancanti, razionalizzazione delle utenze, potenziamento della rete Internet, sistema di videosorveglianza in tutte le sedi.
- 4) Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge 107/2015:
 - **commi 1-4** (*finalità della legge e compiti delle scuole*) - La legge afferma maggiormente l'autonomia delle scuole, per cui, nelle scelte delle attività da programmare e svolgere nel triennio dovranno essere in coerenza con quanto emerso dal RAV. Analizzandolo, infatti, emergono le seguenti priorità: Potenziamento e recupero in Italiano e Matematica; attivazione di

corsi per l'apprendimento della lingua italiana da parte degli alunni stranieri; attivazione di corsi per l'acquisizione di certificazione Trinity e/o Pearson per le lingue straniere; attivazioni di corsi di formazione per docenti e alunni nell'uso delle nuove tecnologie; coinvolgimento dei genitori alle attività scolastiche, all'educazione alla legalità, alla convivenza civile; una scuola aperta al territorio per attività sia sportive che musicali;

➤ **commi 5-7 e 14** (*fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari*) - La scuola per far raggiungere gli obiettivi formativi emersi potrà utilizzare l'organico dell'autonomia specializzato in lingua italiana e in lingua inglese; ma ha la necessità di potenziare il suo organico con docenti specializzati in informatica, in matematica, in attività musicali. Nello sviluppo del Piano di miglioramento e nel Piano triennale dell'offerta Formativa si terrà conto in particolare delle seguenti priorità¹:

- *potenziamento Laboratoriale: sviluppo delle competenze digitali sia degli studenti che dei docenti;*
- *potenziamento linguistico sia per alunni che per docenti;*
- *recupero e potenziamento in italiano e matematica;*
- *potenziamento nello sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano con riferimento all'alimentazione e allo sport;*
- *sviluppo di comportamenti legati al rispetto della convivenza civile, della legalità, della sostenibilità ambientale, sia per gli studenti che per i genitori;*
- *sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva;*
- *potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale.*

- Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente che: *la scuola possiede laboratori di informatica e linguistici sia nella sede centrale che nel plesso della scuola primaria che necessitano di una manutenzione per essere sempre efficienti ed operativi, inoltre bisogna integrarli con altri PC per permetterne un uso individuale agli alunni durante le attività proposte dagli insegnanti; laboratori di scienze della scuola secondaria sufficientemente attrezzati; laboratori di musica nei due plessi della scuola primaria che necessitano di integrazione sia di alcuni strumenti musicali che di apparecchiature specifiche per l'ascolto e la produzione,*

laboratorio di musica della secondaria sufficientemente attrezzato (presenza di diversi strumenti musicali);

–per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è così definito:

- *Docente di Italiano: attività di potenziamento per l'acquisizione dei concetti base della lingua latina per gli allievi delle 2 e 3 classi che intendano proseguire gli studi nei licei;*
- *Docente di italiano: attività di recupero per gli alunni stranieri ITALIANO L2 della scuola sia primaria che secondaria per far acquisire le competenze base di letto-scrittura necessarie per ridurre il gap dovuto a ritmi di apprendimento diversi ed aumentare l'autostima dell'alunno;*
- *Docente di Italiano: attività di recupero per gli alunni della scuola secondaria di primo grado;*
- *Docente di Matematica: attività di recupero e potenziamento per gli alunni della scuola primaria e secondaria;*
- *Docente di scuola primaria posto comune per attività di letto-scrittura e logico-matematica necessarie per ridurre il gap dovuto a ritmi di apprendimento diversi ed aumentare l'autostima dell'alunno;*
- *Docenti per la realizzazione del giornalino d'Istituto;*
- *Docenti esperti in attività sportive per creare un gruppo di alunni che si dedichino a varie attività sportive: basket, calcio, pallavolo, scacchi, atletica;*
- *Docente di madrelingua Lingua inglese e Spagnolo per migliorare le competenze linguistiche e far acquisire le relative certificazioni ad alunni e docenti;*
- *Docente di sostegno supporto nelle classi sia della primaria che della secondaria per far acquisire competenze base di informatica agli allievi con disabilità;*
- *Docente della primaria per supplenze brevi;*
- *Docente della scuola secondaria per supplenze brevi e organizzazione delle attività teatrali, sportive e musicali;*

–per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno è di docenti di lingua inglese e spagnolo, matematica, italiano e di musica. Infatti nel Piano si prevedono corsi di letto-scrittura, di lingua inglese, francese e spagnolo, ceramica, laboratori di scienze, informatica ed attività musicali, sia per ridurre la dispersione scolastica sia per potenziare le competenze linguistiche e digitale degli allievi.

- nell'ambito delle scelte di organizzazione, è individuato come vicario un docente della scuola secondaria di I grado avente, anche, la funzione di coordinamento delle attività dell'istituto, di gestore del sito e di responsabile del plesso F.M. Mirabella scuola secondaria di primo grado; è individuata una docente della scuola primaria Montessori come secondo collaboratore del dirigente avente, anche, la funzione di responsabile del plesso; è individuato un docente della scuola primaria "San Domenico Savio" come responsabile di plesso; sono individuati due docenti della scuola dell'infanzia "Collodi" come responsabili di plesso mentre per la scuola dell'infanzia "Aporti" per l'anno scolastico 2019-2020 è individuato solo un docente come responsabile di plesso, in quanto per problemi di ristrutturazione dell'edificio le classi sono state accolte nel plesso San D. Savio; è individuato un docente come responsabile della succursale della scuola secondaria "Wojtyla";
- Sono previste, inoltre, le figure del coordinatore e segretari di intersezione, di interclasse e di classe;
- Sono individuati i responsabili: Area 1 - Gestione PTOF; Area 2 - Orientamento e Continuità; Area 3 - Formazione e sostegno ai Docenti; Area 4 - Dispersione scolastica, Disagio, Svantaggio, DSA, Alunni diversamente abili; Area 5 - Rapporti con Enti - Organizzazione di visite guidate-uscite didattiche-stage Monitoraggio e Valutazione;
- Sono istituiti i seguenti responsabili di Dipartimenti di Area per potere programmare sia le prove strutturate per classi parallele e per disciplina, sia i compiti di realtà per classi parallele, sia per attuare attività comuni a classi aperte: Area Linguistica primaria, Area Linguistica secondaria, Area Matematica-Scientifica primaria, Area Matematica-Scientifica secondaria, Area Artistico-Espressiva (Religione, Arte ed Immagine, Scienze motorie, Musica), Area Artistico-Espressiva secondaria, Dipartimento della scuola dell'Infanzia, Dipartimento Area di sostegno;
- Sono istituiti i referenti: per le attività sportive, per l'orientamento in uscita, per attività di intercultura, e-twinning e progetti europei, per la dispersione scolastica per ciascun plesso, per ora alternativa all'IRC, per l'adozione, per DSA, per la legalità ed educazione stradale, per educazione ambientale, per educazione alla salute; per la gestione del sito e delle apparecchiature informatiche;
- È prevista la costituzione del comitato scientifico-didattico di cui ai DPR 87-88/10 che è strutturato con i responsabili delle Aree dei Dipartimenti (Area Linguistico-Storico-Geografica, Area Artistico-Espressiva-Sportiva,

Area Matematica-Scientifico-Tecnologica, Area delle Attività di sostegno), il coordinatore di intersezione dei plessi della scuola dell'infanzia ed i collaboratori del Dirigente;

- La commissione "Curricolo verticale", coordinata dalla FS area 1, ha completato la stesura del curricolo verticale suddiviso per nodi fondanti e competenze da far acquisire agli alunni alla fine della scuola dell'infanzia, del secondo e quinto anno della scuola primaria ed alla fine del primo ciclo di istruzione e ne coordinerà i lavori per eventuali revisioni;
- Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito per assicurare la mensa, l'apertura pomeridiana al territorio nei plessi Mirabella e Montessori per le attività extracurricolari: *La presenza di laboratori di informatica e multimediali comporta la necessità di un assistente tecnico che li tenga efficienti e operativi anche in condivisione con gli altri istituti comprensivi presenti nella città. L'Istituto Comprensivo è articolato su cinque plessi ed una succursale: una sede centrale sede della scuola secondaria di primo grado "F.M. Mirabella" con 11 aule, , un'aula magna, un Laboratorio di Scienze, un Laboratorio di Musica, l'aula Giornalino, una palestra e i locali per la segreteria e la presidenza; la succursale della scuola secondaria di primo grado "Wojtyla" con cinque aule, un laboratorio di informatica, un laboratorio di scienze, un laboratorio di artistica, un laboratorio di ceramica ed un ampio spazio esterno recitato; il plesso della scuola primaria "San Domenico Savio" che è composto da dieci aule e un laboratorio (utilizza la palestra del plesso Mirabella per le attività di motoria); il Plesso della scuola primaria "Maria Montessori" è composto da ventitre aule, un laboratorio di informatica ed un'aula polivalente, sala docenti, archivio, biblioteca, (si utilizza una palestra comunale per le attività motorie); il plesso della scuola dell'infanzia "Collodi" è composto da undici aule con annesso ripostiglio, una sala mensa, locali cucina ed un giardino attrezzato da integrare; il Plesso della scuola dell'infanzia "Aporti", momentaneamente inagibile in attesa di ristrutturazione da parte dell'Ente Comune, è composto da sei aule, sala mensa, cucinino e giardino esterno poco attrezzato.*

Il fabbisogno dell'Istituto Comprensivo quindi è così definito 6 posti per il personale amministrativo, 1 posto per il personale tecnico, quattro collaboratori scolastici per il plesso dell'infanzia "Collodi", due collaboratori scolastici per il plesso dell'infanzia "Aporti", cinque collaboratori scolastici per il plesso della scuola primaria "Maria

Montessori”, tre collaboratori scolastici per il plesso della scuola primaria “San Domenico Savio”, quattro collaboratori scolastici per il plesso della scuola secondaria di primo grado “F.M. Mirabella”, due collaboratori scolastici del plesso della scuola secondaria “Wojtyla”. Tale fabbisogno si rende necessario in quanto, la scuola intende fornire dei servizi ai propri alunni: insegnare agli alunni stranieri la lingua italiana per meglio integrarsi e seguire le attività curricolari; realizzare il giornalino dell’istituto; corsi di recupero/potenziamento in italiano e matematica ; preparare gli alunni all’acquisizione delle certificazioni linguistiche; corsi di conversazione con docenti di lingua madre in inglese e spagnolo; inoltre, sono programmate alcune attività musicali con personale esterno della scuola ed alcune attività con associazioni sportive che propongono progetti gratuiti per far conoscere i vari sport; il docente di scienze motorie crea il gruppo sportivo e prepara gli alunni alle gare sportive provinciali.

- **commi 10 e 12** (*iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti*): è opportuno organizzare incontri formativi rivolti agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, per cui si chiederà la collaborazione dell'ASL di appartenenza, AIAS ed altre organizzazioni sanitarie operanti sul territorio;
- **commi 15-16** (*educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere*): Si invitano i docenti a continuare a promuovere e potenziare l'educazione alla parità dei sessi, promuovere la prevenzione della violenza di genere e di tutte le forme di discriminazioni, coinvolgendo sempre più i genitori;
- **comma 20** (*Insegnamento Lingua Inglese nella scuola Primaria*): nella scuola è presente personale qualificato per l'insegnamento della lingua inglese nella scuola Primaria e bisogna continuare a incentivare gli allievi ad acquisire la certificazione del livello A1-, A1 e A2; è opportuno attivare corsi di conversazione in lingua madre per migliorare le competenze linguistiche; è opportuno continuare l'esperienza del Campus di Inglese con educatori madre lingua ed è innovativo cercare di diventare scuola affiliata al Cambridge per far sì che il corso di scienze della scuola secondaria possa essere language oriented. Fino ad oggi non è stato attivato essendo l'attivazione del corso a pagamento dei genitori che, ancora, non ne comprendono l'importanza;

- **commi 56-61** (*piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale*): la scuola ha il pacchetto AXIOS. Tale pacchetto informatizza la segreteria ed offrirà da quest'anno scolastico il servizio della segreteria digitale al personale della scuola. Sono già due anni che è stato attivato il registro elettronico per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado e dall'anno 2017-2018 reso, anche, visibile per la famiglia. Necessita, quindi, la stesura di un regolamento di gestione del Registro in attesa delle linee guida che da anni il MIUR dovrebbe fornirci. Da quest'anno scolastico, anche, la scuola dell'infanzia utilizzerà il registro elettronico per la registrazione delle assenze e delle attività svolte giornalmente. Utilizzando il PNSD si sono formati tutti i docenti dei vari ordini di scuola del nostro Istituto all'uso del registro elettronico in una piattaforma in cloud, ma necessita, ancora, un continuo supporto da parte dello staff di Presidenza. È, inoltre, opportuno allenare gli alunni alle prove INVALSI, che per gli allievi della secondaria sono ormai computer base e prossimamente lo saranno, anche per gli alunni delle classi quinte della scuola primaria. La presenza di LIM in quasi tutte le classi e di laboratori di informatica nei vari plessi dà l'opportunità ai docenti ed agli alunni di migliorarne le competenze digitali. La presenza di laboratori di scienze, di artistica e di ceramica fornisce gli strumenti per attivare una didattica laboratoriale sia nella scuola primaria che secondaria. La segreteria utilizza AXIOS sia per la gestione amministrativo-contabile, sia per la dematerializzazione dei documenti e la conservazione del protocollo in cloud, sia la gestione della segreteria alunni. Nell'anno scolastico 2018-2019 partirà la segreteria digitale;
- **comma 124** (*formazione in servizio docenti*): La scuola possiede LIM per quasi tutte le classi della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. Il suo uso ha cominciato ad essere uno strumento fondamentale per una didattica più coinvolgente. Necessitano ancora corsi di formazione per l'apprendimento della metodologia nella realizzazione di unità didattiche con la LIM, corsi di alfabetizzazione per l'apprendimento tecnico di lavoro su piattaforma on-line, corsi di formazione per la patente ECDL, corsi di formazione per l'acquisizione della certificazione Trinity College London e/o Pearson; istituire corsi di formazione sulla sicurezza per i nuovi docenti e aggiornamento per le altre figure necessarie per la sicurezza. Corsi di formazione sulle attività e le strategie da attuare per i bambini DSA e BES

- 5) i criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal Consiglio d'Istituto e recepiti nei PTOF di quei medesimi anni, risultano coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti "1" e "2" potranno essere inseriti nel Piano; in particolare si ritiene di dovere inserire i seguenti punti:
- Certificazioni linguistiche
 - Gruppo sportivo scolastico,
 - Partecipazione ai giochi matematici,
 - Attività laboratoriali con gli alunni BES,
 - Corsi linguistici per l'acquisizione di certificazione
 - Attività teatrali.
- 6) I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico dell'autonomia riguardano recupero e/o potenziamento delle lingua italiana, matematica, L2 per gli alunni stranieri iscritti nelle nostre classi, acquisizione di certificazione linguistica, progetto continuità nido-infanzia, infanzia-primaria e primaria-secondaria., contrasto alla dispersione scolastica Si terrà conto del fatto che l'organico dell'autonomia deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e alla realizzazione di gruppi a classi aperte per realizzare attività per gruppi omogenei finalizzati a ridurre i gap di apprendimento, prove standardizzate per classi parallele.
- 7) Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.
- 8) Il Piano sarà predisposto a cura della Funzione Strumentale a ciò designata, ed affiancata dal gruppo di lavoro approvato dal collegio docenti con la collaborazione del dirigente, entro il mese di ottobre, per essere portata all'esame del collegio stesso nella seduta del 28 ottobre 2019, che è fin d'ora fissata a tal fine.

Il dirigente scolastico
Prof.ssa Gilda Enza Tobia